**Projet:**

**Créez une affiche qui explique la difference entre les êtres vivants et non-vivants**

☐ Inclus le titre: Les êtres vivants et non-vivants

☐ Réponds à la question: Quelles sont les caractéristiques des êtres vivants? (5)

☐ Créez un tableau T avec des exemples d’êtres vivants et non-vivants (5 exemples

pour chaque)

☐ Inclus des images et le nom de chaque objet (en français) dans ton tableau T

☐ Expliques pourquoi une chandelle n’est pas un être vivant.

☐ Réponds à la question: Qu’est-ce que la théorie cellulaire?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criteria** | **Emerging**  **1** | **Developing**  **3** | **Applying**  **5** |
| **Attitude, effort, and perseverance**  During this project my attitude and effort were above expectations. |  |  |  |
| **Title**  I included a clear and appealing title in French. |  |  |  |
| **The 5 characteristics of living things**  I included a clear explanation of the characteristics of all living things in French. (5 in total) |  |  |  |
| **T-chart**  My T-chart includes 5 examples/images of living and non-living things and their names in French. |  |  |  |
| **Explanations**  • I explained in French why a candle is non-living.  • I explained in French the cell theory |  |  |  |
| **Conventions and sentence structure**  All sentences are complete. There are no spelling or grammar mistakes. The writer used correct capital letters and punctuation. |  |  |  |
| **Overall**  Overall my poster is exemplary. The entire project and explanations are excellent. |  |  |  |